

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Утверждаю:

Директор ЧПОУ СевКавКМО

_____ **В.А. Серебрякова**

«_____» _____ **2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1.	Анализировать занятия
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;
самостоятельной работы обучающегося 44 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития; ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования через подготовку сообщения;	10
анализ педагогической деятельности через составление таблицы умений учителя, обеспечивающих успешность его в педагогической деятельности;	10
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития:	12
	12

составить картотеку статей по журналам.	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития		14	
Тема 1.1. Развитие педагогики как науки	Содержание учебного материала		2	1
	1	Цель, задачи и роль дисциплины подготовки специалистов по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Педагог современной ДОО, его профессиональные функции. Способы повышения эффективности педагогической деятельности, педагогических умений, профессионального самообразования и саморазвития.		
	Практическое занятие по теме: «Развитие педагогики как науки» Цель, задачи и роль дисциплины подготовки специалистов по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Педагог современной ДОО, его профессиональные функции. Способы повышения эффективности педагогической деятельности, педагогических умений, профессионального самообразования и саморазвития.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать информацию о возможных формах повышения профессионального самообразования и саморазвития.		3	
Тема 1.2. Педагогика как наука о воспитании	Содержание учебного материала		2	2
	1	Профессиональный стандарт педагога. Социальная значимость профессии. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Факторы формирования личности. Возрастная периодизация.		
	Практическое занятие по теме: «Педагогика как наука о воспитании» Профессиональный стандарт педагога. Социальная значимость профессии. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Факторы формирования личности. Возрастная периодизация.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить профессиограмму педагога.		3	
Раздел 2.	Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании.		18	
Тема 2.1. Педагогическая деятельность	Содержание учебного материала		4	2
	1	Педагог – профессия и личность. Психолого-педагогические личностные качества педагога, педагогические умения. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, условия развития мотивации педагога.		
	Практическое занятие по теме: «Педагогическая деятельность» Педагог – профессия и личность. Психолого-педагогические личностные качества педагога, педагогические умения. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, условия развития мотивации педагога.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ педагогической деятельности через составление таблицы умений учителя, обеспечивающих успешность его в педагогической деятельности		3	
Тема 2.2 Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Содержание учебного материала		4	2
	1	Теоретическое и практическое значение логики. Понятие логики. Сущность педагогической логики. Логика целеполагания в обучении, воспитании. Логика целеполагания в педагогической деятельности. Уровни включения человека в деятельность: соприкосновения, участия, осуществления, организации, управления		

	Практическое занятие по теме: «Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности» Теоретическое и практическое значение логики. Понятие логики. Сущность педагогической логики. Логика целеполагания в обучении, воспитании. Логика целеполагания в педагогической деятельности. Уровни включения человека в деятельность: соприкосновения, участия, осуществления, организации, управления.		2	
	Самостоятельная работа: Сообщение «Я.А. Коменский – основоположник педагогики»		3	
Раздел 3.	Принципы обучения и воспитания		14	
Тема 3.1 Анализ современного состояния педагогической науки и практики	Содержание учебного материала			2
	1	Закономерности обучения. Принципы обучения: развивающего обучения, воспитывающего обучения, научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, обучение на высоком уровне трудности, осознания процесса обучения Характеристика принципов обучения	2	
	Практическое занятие по теме: «Анализ современного состояния педагогической науки и практики» Закономерности обучения. Принципы обучения: развивающего обучения, воспитывающего обучения, научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, обучение на высоком уровне трудности, осознания процесса обучения Характеристика принципов обучения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Принципы обучения», выписать содержание дидактических принципов.		3	
Тема 3.2 Воспитательный процесс как целостная система	Содержание учебного материала			
	1	Закономерности воспитания. Принципы воспитания, воспитывающего обучения, научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности. Характеристика принципов воспитания. Учебно-воспитательный процесс ДОО. Принципы, формы, варианты построения. Современные подходы к организации педпроцесса в ДОО	2	2
	Практическое занятие по теме: «Воспитательный процесс как целостная система» Закономерности воспитания. Принципы воспитания, воспитывающего обучения, научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности. Характеристика принципов воспитания. Учебно-воспитательный процесс ДОО. Принципы, формы, варианты построения. Современные подходы к организации педпроцесса в ДОО.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект на тему «Основные формы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО		3	
Раздел 4.	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования		32	
Тема 4.1 Нормативные документы о типах и видах образовательных учреждений на различных ступенях образования	1	Содержание учебного материала: Закон РФ «Об образовании» о типах и видах государственных и муниципальных образовательных учреждений на различных ступенях образования. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» о видах образовательных учреждениях	4	2
	Практическое занятие по теме: «Нормативные документы о типах и видах образовательных учреждений на различных ступенях образования» Закон РФ «Об образовании» о типах и видах государственных и муниципальных образовательных учреждений на		2	

	различных ступенях образования. «Типовое положение о школьном образовательном учреждении» о видах образовательных учреждений.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Модели педагогического взаимодействия»		3	
	Содержание учебного материала:		4	
Тема 4.2 Особенности содержания и организации педагогического процесса	1	Структура педагогического процесса: субъекты и объекты педагогического процесса, целевой, содержательный, деятельностный, результативный компоненты. Целостность педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса		2
	Практическое занятие по теме: «Особенности содержания и организации педагогического процесса» Структура педагогического процесса: субъекты и объекты педагогического процесса, целевой, содержательный, деятельностный, результативный компоненты. Целостность педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сравнение определения понятия «педагогический процесс» в разных учебниках по педагогике(И.П. Подласого, Ю.К.Бабанского, С.А.Козловой и Т.А.Куликовой) ; найти сходство и различия; дать своё определение или обосновать принятие одного из существующих.		3	
	Содержание учебного материала:		4	2
Тема 4.3 Характеристика педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	1	Нормативные документы о содержании образования. Федеральный образовательный стандарт школьного образования о требованиях к образовательным программам для разных типов образовательных учреждений. Виды образовательных программ. Школа 21 века		
	Практическое занятие по теме: «Характеристика педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования» Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; о планируемых результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы школьного образования		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: В интернете найти презентации, отражающие содержание педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.		2	
	Содержание учебного материала:		2	2
Тема 4.4 ФГОС ДО о психолого-педагогических условиях реализации	1	Концепция содержания непрерывного образования, ФГОС ДО о психолого-педагогических условиях реализации непрерывного образования. Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых. Модели построения педагогического процесса. Их педагогическая оценка. Реализация личностно-ориентированной модели построения педагогического процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в		

образования		педагогическом процессе. Организация педагогического процесса на основе выделения доминирующих воспитательно-образовательных целей. Своеобразие организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.		
		Практическое занятие по теме: «ФГОС ДО о психолого-педагогических условиях реализации образования» Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования: анализ Концепции начального школьного воспитания о моделях взаимодействии педагога с детьми в педагогическом процессе	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Модели педагогического взаимодействия»	2	
Раздел 5.	Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения		30	
Тема 5.1 Формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала:			2
	1	Понятие о формах обучения и организации учебного процесса. Понятие средства обучения и их классификация. Материальные средства обучения. Средства материализации умственных действий. Педагогические возможности средств обучения и условия их применения	4	
		Практические занятия на тему: «Формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения» Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования через: Сравнительный анализ разных форм организации обучения в современных программах по дошкольному образованию. Анализ требований Санпина к организации к непосредственной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО»	2	
Тема 5.2 Современные подходы к образовательной работе в ДОО	Содержание учебного материала:		4	2
	1	Понятие методов и приёмов. Классификация методов обучения. Методы организации учебно- познавательной деятельности, их педагогические возможности и условия применения: наглядные, словесные, практические, исследовательские методы обучения. Методы стимулирования учебно- познавательной деятельности, их педагогические возможности и условия применения. Методы эмоционального стимулирования: создание ситуации успеха в обучении, поощрение, порицание, использование игр и игровых форм в организации учебной деятельности, постановка системы перспектив. Методы развития познавательного интереса: формирование готовности восприятия учебного материала, выстраивание вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета, метод стимулирования занимательным содержанием, метод создания ситуаций творческого поиска		
		Практические занятия на тему: «Современные подходы к образовательной работе в ДОО»	2	

	Определение педагогических возможностей различных методов, приёмов, методик организации обучения и воспитания через просмотр и анализ видеозаписей занятий в ОУ			
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Индивидуальное обучение ребенка, редко посещающего детский сад»		2	
Тема 5.3 Воспитание детей дошкольного возраста, формы и средства воспитания	Содержание учебного материала:		4	2
	1	Общая характеристика форм воспитания, их классификация. Выбор форм воспитания. Их педагогические возможности и условия их применения. Система средств воспитания. Средства всестороннего развития личности. Их педагогические возможности и условия их применения.		
	Практические занятия на тему: «Воспитание детей дошкольного возраста, формы и средства воспитания» Общая характеристика форм воспитания, их классификация. Выбор форм воспитания. Их педагогические возможности и условия их применения. Система средств воспитания. Средства всестороннего развития личности. Их педагогические возможности и условия их применения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд по формам и средствам воспитания.		2	
Тема 5.4 Педагогические возможности и условия применения методов воспитания	Содержание учебного материала:		4	2
	1	Понятие и сущность методов воспитания, их классификация. Методы формирования социального опыта детей. Их педагогические возможности и условия применения. Методы осмысления детьми своего социального опыта. Их педагогические возможности и условия применения. Методы самоопределения личности, педагогические возможности и условия применения		
	Практические занятия на тему: «Педагогические возможности и условия применения методов воспитания» Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений при решении педагогических задач и ситуаций, определение педагогических возможностей различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить картотеку статей по страницам журналов по школьному образованию по проблеме «Методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения».		2	
Раздел 6.	Психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		18	
Тема 6.1 Психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала:		2	
	1	Мотивация. Мотивы учения. Изучение и формирование мотивов Условия развития способностей в процессе применение современных программ дошкольного образования, развития мотивации. Анализ современных проблем воспитания детей дошкольного возраста		2
	Практические занятия на тему: «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения»		2	

	Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования через: анализ ФГОС			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить обзор статей по страницам журналов начального школьного образования по развитию мотивации и способностей детей в процессе обучения		2	
Тема 6.2 Воспитание детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Ребенок – дошкольник как объект педагогики, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Содержание воспитательного процесса в ДОО. Характеристика основных этапов ребенка раннего и дошкольного возраста.		
	Практические занятия на тему: «Воспитание детей дошкольного возраста» Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования через сравнение занятий развивающего типа и традиционных		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Сравнительный анализ возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста»		2	
Тема 6.3 Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь. Этапы развития дифференцированного обучения и воспитания. Внутренняя и внешняя дифференциация, ее виды. Дифференцированное обучение и воспитания детей на разных возрастных этапах. Нетрадиционные формы, методы и средства, используемые при дифференцированном обучении и воспитании		
	Практическое занятие по теме: «Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания» Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь. Этапы развития дифференцированного обучения и воспитания. Внутренняя и внешняя дифференциация, ее виды. Дифференцированное обучение и воспитания детей на разных возрастных этапах. Нетрадиционные формы, методы и средства, используемые при дифференцированном обучении и воспитании.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления: изучение опыта воспитателя по дифференцированному обучению и воспитанию школьников		2	
Раздел 7.	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику		6	
Тема 7.1 Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка. Девиантное поведение	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Причины девиантного поведения детей. Основные нарушения поведения детей. Особенности организации педагогического процесса с детьми девиантного поведения. Методы коррекции поведения: методы изменения деятельности детей, изменения отношений, изменение компонентов образовательно-воспитательной системы		
	Практические занятия на тему: «Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка. Девиантное поведение» Определение педагогических возможностей различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с девиантным поведением через решение педагогических задач Анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития через демонстрацию презентаций о воспитательной работе с детьми девиантного поведения		2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Обзор статей журналов по проблемам отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка	2	
Всего:		132	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., столы ученические – 4шт., стулья ученические – 8шт., кафедра – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., информационный стенд, комплекты тематических плакатов, комплекты документов; раздаточный материал для практических занятий

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
2. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>

Дополнительная

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2019. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>
4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - Ч. 2. Общие

- основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>
5. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>
 6. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
 7. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - Ч. 6. Педагогическая информатика. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3916-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344733>
 8. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

[illegible]

Освоенные элементы общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (элементы ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы, участие в конференциях, конкурсах
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы